

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ÚSMĚV“

Mateřská škola Pardubice Hostovice

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY: Mateřská škola Pardubice – Hostovice 30
Hostovice 30, 530 02 Pardubice

ZŘIZOVATEL: Magistrát statutárního města Pardubice

ŘEDITEL: Mgr. Kateřina Sotonová

TELEFON: 730197737, 733694924

ZPRACOVATEL ŠVP : ředitelka Mgr. Kateřina Sotonová a učitelka Věra Molavcová

PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE: 20. 8. 2019

ZŘIZOVATELI DÁNO NA VĚDOMÍ DNE: 20. 8. 2019

NÁZEV ŠVP : „ ÚSMĚV „

PLATNOST : od 1. 9. 2019 do 31.8.2020

Č.j. : MŠPH/2020/21/2

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie mateřské školy

Mateřská škola Pardubice – Hostovice 30 je umístěna v okrajové části města Pardubice. Je to škola s dlouholetou tradicí. První zmínky spadají do roku 1921. Stála zde budova, která sloužila jako zemědělský útulek, kde děti pobývaly celý den, ale na oběd odcházely domů, protože zde nebyla kuchyně. O děti pečovala starší žena z obce. Po zrušení útulku došlo ke zřízení mateřské školy v bývalé budově základní devítileté školy, která už nesloužila svému účelu. V roce 1977 začíná existovat samostatná jednotřídní mateřská škola, jejímž provozovatelem je JZD Mír. V roce 1979 zde začaly práce na adaptaci mateřské školy. Od roku 1993 byl provozovatelem mateřské školy Obecní úřad v Hostovicích. Od října 2006 se po připojení obce Hostovice ke statutárnímu městu Pardubice stal zřizovatelem mateřské školy Magistrát statutárního města Pardubice.

2.2 Budova a zahrada

Mateřská škola je jednotřídní škola. Budova je velká, patrová. V přízemí je vstupní hala, šatna, ředitelna, školní kuchyně, jídelna, sklad potravin, umyvárna, WC, vchod na zahradu. V patře je třída, ložnice, umyvárna, WC, kabinet a „tělocvična“ vybudovaná z části ložnice. Tělocvična je propojená se třídou.

U školy se nachází rozlehlá zahrada, která je rozdělena na dvě části – hřiště a prostor s pískovištěm. Hračky a pomůcky jsou uloženy v zahradním domečku. Zahrada je vybavena dětskými zahradními stolky a lavičkami, skluzavkou, pískovištěm, zahradním domečkem, pružinovými houpadly, tabulí na kreslení a altánem se stoly a lavičkami, herním prvkem Lochneska, dětskými záhony, fóliovníkem, záhonky na bylinky a okrasné keře.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální

Budova mateřské školy je dvoupatrová, s velkými prostory. Průběžně je budova i zařízení opravováno a udržováno díky přiděleným finančním prostředkům.

V přízemí se nachází kuchyně, která byla dovybavena a uspořádána podle požadavků KHS Pardubice. V roce 2011 byl do MŠ zaveden nový vodovod a kanalizace. V roce 2012 proběhla rekonstrukce kuchyně. Sklad potravin se nachází také v přízemí.

Šatna je prostorná, vybavená novými šatnovými bloky a pěnovými nástěnkami. Každé dítě má své místo na ukládání oblečení a pro oblékání dostatek prostoru.

Jídelnu je možno v odpoledních hodinách využívat jako hernu. Nový nábytek je uspořádán tak, aby byl vytvořen koutek jídelní a koutek na hraní.

Ve druhém patře nalezneme třídu, ložnici, tělocvičnu a sociální zařízení.

Nábytek ve třídě je pořízen nový a je rozmístěn tak, aby byly vytvořeny koutky pro různé činnosti / hudební, výtvarné a pracovní: čtenářský koutek, pokojíček, koutek s interaktivní tabulí, koutek pro konstruktivní hry, divadélko, obchod, kadeřnictví, ponk pro realizaci polytechnických činností, stůl na provádění pokusů. Prostory pro ukládání jsou uspořádány tak, aby děti dobře viděly hračky a pomůcky, měly k nim přístup, mohly si je samostatně brát i ukládat.

Hračky jsou každý rok průběžně doplňovány a obměňovány. Při jejich výběru dbáme na pestrost a rozmanitost, aby tyto hračky podporovaly rozvoj dětí v různých oblastech. Hračky jsou rozděleny podle potřeb každé věkové skupiny, zcela odděleny jsou hračky pro dvouleté děti.

Z části ložnice jsme vytvořili „tělocvičnu“, kterou jsme vybavili novým nářadím a náčiním. Aby mohla být tato „tělocvična“, využívána denně, byla po menších stavebních úpravách propojena se třídou. Lehátka se vejdou i do polovičního prostoru ložnice.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je rozdělena na dvě části – jednak prostor s pískovištěm a různými herními prvky. Na opačném konci zahrady je hřiště, které nechala zrenovovat a velmi pěkně upravit městská část – obvod Hostovice - a které je nám k dispozici po celou dobu provozu mateřské školy. Pro pobyt na zahradě a hru dětí je v altánku, který se nachází uprostřed zahrady, dostatek hraček a náčiní je uloženo v zahradním domečku. Pro spokojený pobyt na školní zahradě v letních měsících jsme nechali zbudovat zastřešení pískoviště, aby děti byly chráněny před přímým slunečním zářením. V letošním roce proběhly na zahradě úpravy díky sponzorskému daru Společnosti SMP. Pardubice a.s. – Odpady a.s. jsme mohli v letošním roce upravit zahradu a doplnit ji o záhonky zeleninové a okrasné, které jsou velikostí přizpůsobené tak, aby rostliny mohly opečovat děti. Byl pořízen foliovník a natřen starý zahradní nábytek. Na úpravě školní zahrady se výrazně podílel Sbor dobrovolných Hasičů Pardubice – Hostovice, který upravil veškeré stromy a prostory kolem plotu.

3. 1. 1. Návrhy na zlepšení materiálních podmínek MŠ Pardubice – Hostovice 30

Environmentální zaměření mateřské školy klade vyšší nároky na vybavení zahrady mateřské školy. V zahradě by mohla být zbudována pocitová „bosochoďá“ stezka, vodní prvek s připojením na studnu, se kterým souvisí prověření kvality vody.

Na jaře musí být sestaven a natřen dětský nábytek.

Rekonstrukcí by měla projít i ředitelna mateřské školy, která je momentálně vybavena nevyhovujícím nábytkem.

Během rekonstrukce ředitelny je třeba uzpůsobit také zázemí pro personál, které by mělo být vybaveno šatními skříňkami.

3.2 Životospráva

Organizace dne

Provozní doba: 6.30 – 16.00

Denní řád je dostatečně pružný, pevně jsou stanoveny doby pro stravování, aby byly dodrženy intervaly mezi jednotlivými jídly, a doba poledního klidu.

Plnění vzdělávacích cílů se uskutečňuje v průběhu celého dne i v průběhu celého tématického celku různými aktivitami, činnostmi, metodami a formami. Dbáme při tom na to, aby se střídaly spontánní a řízené činnosti, klidnější a rušné činnosti. Přednost dáváme takovým činnostem, které podněcují děti k vlastní aktivitě, k spolurozhodování a vlastnímu řešení. Vzhledem k věkovému složení dětí zařazujeme různé formy činností – individuální práce s dětmi, skupinové i frontální činnosti. Při plánování činností a jejich realizaci se snažíme upřednostňovat hru dětí s využitím celého prostoru třídy, tělocvičny a v případě zájmu i pracovního koutku na chodbě.

Dopolední a odpolední činnosti probíhají ve třídě v prvním patře nebo venku, odpolední mohou probíhat i v jídelně – herně v přízemí, což umožňuje dětem, které již dojedly odpolední svačinu, okamžitě si vybrat hru či činnost a nemusí čekat, až dojedí ostatní a nedochází tak ke zbytečným prostojeům. Za příznivého počasí chodí děti ven i odpoledne. Vybudování tělocvičny mělo význam i pro spontánní hru dětí. Nyní není jejich hra omezována tím, že je potřeba dostatek prostoru pro tělovýchovné aktivity, ale mohou si stavby nechat rozestavěné a hru dokončit později nebo v ní pokračovat.

Každý den jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti a to dle počasí v tělocvičně, nebo venku.

REŽIM DNE:

Ranní kruh: 8.00 - 8.45

Dopolední svačina : 9.00 - 9.15

Oběd : 11.30 - 12.15

Odpolední odpočinek : 12.15 - 14.15

Odpolední svačina : 14.15 - 14.45

Pobyť venku : každý den dle podmínek

Zdravotní cvičení : v průběhu dopoledne

Plnění vzdělávacích cílů z TVP v průběhu celého dne dle daného podtématu s využitím vhodných činností, metod a organizace s uspokojováním individuálních potřeb dítěte.

Jídlo a pití

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly.

Rodiče mají možnost seznámit se s jídelníčkem na celý týden. Do jídelníčku jsou zařazovány převážně čerstvé sezonní potraviny, postupně bychom rádi rozšířili složení potravin i o produkty v BIO kvalitě a ovoce, zeleninu a obilniny od lokálních zemědělců.

Je zajištěn dostatečný pitný režim po celý den, děti mají možnost se kdykoliv napít.

Režim dne

Je stanoven pravidelný rytmus a řád, ale činnosti dětí lze přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mohou přivést dítě kdykoliv od 6. 30 do 8.00, ve výjimečných případech i jindy, po předchozí domluvě s ředitelkou. Pravidelným rituálem je rituálem ranní kruh. Ranní kruh slouží k přivítání dětí, sdělení si dojmů z předchozího dne, k řešení problémů vzniklých kdykoliv během ranních her, vytváření a projednávání pravidel a předcházení rizikového chování dětí, také se zde děti seznamují s tématem projektu, přinášejí svoje návrhy na činnosti a podobně.

Pobyt venku

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Při příznivém počasí využíváme zahradu a střídáme během dne obě její části tak, aby činnosti a hry na školní zahradě byly pestré a rozmanité. Pobyt na zahradě prokládáme i vycházkami po obci a na louky vedoucí podél toku řeky Chrudimky.

Děti mají dostatek volného pohybu i v mateřské škole, zvláště po zřízení „tělocvičny“, z části lehárny.

Respektujeme individuální potřeby dítěte. Děti se zapojují do jednotlivých činností dle svého zájmu, ovšem to, že by dítě nemělo chuť účastnit se nabízené vzdělávací činnosti, se stává jen zřídka kdy.

Je – li příznivé počasí, jsou pohybové aktivity i pedagogická činnost přesunuty ven.

Spánek

Respektujeme různou potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti – především prohlížení knih.

Organizace dne

Provozní doba: 6.30 – 16.00

3. 2. 1. Návrhy na zlepšení životosprávy v MŠ

Jídelníčky by měly být obměňovány, je třeba se zaměřit především na rozmanitost v pomazánkách a obecně dětských svačinkách. Dále se budeme snažit o zařazování lokálních a BIO potravin.

3.3 Psychosociální

Všichni se snažíme vytvářet takové prostředí, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně. Respektujeme jejich individualitu, osobnost, věkové rozdíly. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. U dětí rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, prosociální chování, vzájemnou pomoc a podporu. Starší děti vedeme k tomu, aby mladším pomáhaly a chránily je. S dětmi komunikujeme nenásilně, přirozeně a citlivě, snažíme se navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Na vše se snažíme poskytnout dětem dostatek času, aby děti nebyly neurotizovány spěchem a chvatem. Při získávání návyků jednáme s dětmi trpělivě a vždy dbáme na to, abychom se vyvarovali zbytečného poučování, „drilování“, a organizování dětí. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, která jsou dána jasnými pravidly chování tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, aby se vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi a kde se předchází projevům šikany. Nezařazujeme ani nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí. Svou práci se v první řadě snaží dítě ohodnotit samo, ze strany učitelky je posilováno pozitivní chování pochvalou a uznáním s odůvodněním. Na místo trestu preferujeme prožití přirozeného následku svého chování a to samozřejmě mnohem dřív, než dojde k ohrožení zdraví a pohody ve třídě. Učíme děti, že udělat chybu je přirozené a pomáháme jim vymyslet, jak nejlépe situaci zachránit. Není ostuda udělat chybu, ostuda je lhát a podvádět.

3.3.1 Adaptační

Novým dětem nabízíme adaptační program. Mohou se svými rodiči navštívit po přijímacím řízení školu i zahradu a účastnit se s rodiči adaptačního týdne, který se koná poslední týden prázdninového provozu. Děti si tedy a postupně si zvykají na prostředí mateřské školy i její zaměstnance.

K adaptaci dětí na školu nabízíme rodičům dětí, které budou v následujícím školním roce nastupovat do MŠ pravidelná setkávání „Hrátky“ s programem přibližujícím režim školy. Rodičům nových dětí jsou doporučeny ověřené postupy, které by mohly ulehčit rodičům i dětem ranní předávání dětí učitelce.

3.3.2 Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídku volíme tak, aby byla tématicky blízká dětem a vycházela z podnětů, které nám nabízí nejbližší i vzdálenější okolí a docházelo k rozvoji dětí prostřednictvím prožitku. Proto jsme pro školní vzdělávací program zvolili název „ÚSMĚV,..“ Umožňuje nám zařadit taková témata, která nejen prohlubují znalosti a vědomosti již získané ze svého okolí, ale obohacují děti o nové poznatky a vědomosti a to vše v pozitivní atmosféře.

Při vlastní práci užíváme vzhledem k věkovému složení dětí různé formy, metody, náročnost činností odpovídající věku dětí. Ve vyšší míře zařazujeme témata týkající se života na vesnici a v přírodě.

3.3.3. Zajištění vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Řídí se zákonem č 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření.

Vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti:

- individualizace vzdělávacího procesu, tj. přizpůsobení organizace, obsahu, metod, forem vzdělávání
- realizace podpůrných opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s poradenskými zařízeními – SPC, PPP
- snížení počtu dětí
- zajištění asistenta pedagoga dle potřeb

Pedagogické pracovnice pro děti s I. stupněm PO vytvářejí PLPP, kde stanoví

- důvod k přistoupení sestavení PLPP
- datum vyhotovení
- datum vyhodnocení – po třech měsících
- charakteristiku žáka a jeho potíží
- cíle PLPP
- podpůrná opatření
- vyhodnocení PLPP a další postup

Děti s 2- 5 stupněm PO:

- pro komunikaci se ŠPZ je určena paní učitelka. Ta zajistí předání ŠPZ PLPP, vyplněný formulář poradny a informovaný písemný souhlas zákonných zástupců
- seznámí pedagogické pracovnice s IVP zpracovaného na základě doporučení ŠPZ
- pedagogické pracovnice průběžně vyhodnocují účinnost PO
- ředitelka aktualizuje údaje v matrice
- ředitelka, pokud rodiče neposkytují součinnost směřující k přiznání PO, kontaktuje OSPOD

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na

citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné Všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Docílujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ

na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.

na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga

na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař)- poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulační prostředí pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímavé, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.

Jak nadané dítě objevujeme? Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuse. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.

Učitelky se snaží být nezávislými a nezaujatými pozorovateli.

Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejvyšší kvalita vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

3.3.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou práci. Pro pohybové aktivity mohou děti využívat tělocvičnu při dodržování dohodnutých pravidel.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí, je jim poskytován dostatek času na provádění činností, stravování, odpočinek.

Principy při plánování vzdělávací nabídky:

- přiměřenost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost

- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru

Metody vhodné pro tuto věkovou skupinu:

- situační učení
- spontánní sociální učení
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a vzhledem k věkovému složení dětí na naší jednotřídní škole respektují různé potřeby a stupně vývoje dětí. Chovají se k dětem laskavě, svým přístupem podporují u dětí pocit bezpečí a jistoty, zajišťují jejich citové potřeby a zároveň jsou ve svém přístupu důsledné. Vzhledem k věkově heterogennímu uspořádání jsou děti podněcovány k vytváření pozitivních vztahů, starší děti jsou vedeny k prosociálnímu chování, pomoci mladším.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek vhodných pro děti ve věku 2-3 let. Tyto hračky jsou umístěny samostatně v uzavíratelné skříňce. Hračky pro starší děti, které obsahují drobné dílky a částičky, jsou uzavřeny v jiné skříňce, a tím je zajištěna bezpečnost dětí. Ve třídě jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, a to tak, aby se předcházelo nebezpečí či ohrožení zdraví dětí mladších tří let. Stolky a židličky mají různou výšku odpovídající věku dětí.

V šatně jsou dostatečně velké šatní bloky se skříňkami pro uložení náhradního oblečení.

Hygienické potřeby jsou uloženy ve zvláštní skříňce ve třídě. Byl pořízen nočník a redukce na prkénko pro vykonávání potřeby dětí, které ještě nevládnou vykonávat potřebu na záchodě.

Pro přebalování dětí byla pořízena přebalovací podložka.

Uspořádání koutků umožňuje dětem využívat ke hře dostatečně velký prostor na koberecích.

Zde nebo v pokojíčku si mohou děti, pokud mají potřebu, průběžně odpočívat.

Pro pobyt venku využíváme zpravidla přilehlou školní zahradu a hřiště, vycházky do okolí jsou přizpůsobeny nejmladším dětem, všechny děti jsou oblečeny do reflexních vest.

Školní rok před nástupem do mateřské školy je dětem a jejich rodičům nabízen adaptační program „PONĎELNÍ HRÁTKY“, kdy mohou docházet do mateřské školy a seznamovat se s prostředím a zaměstnanci školy. Po přijetí se mohou děti účastnit týdenního dopoledního adaptačního programu společně s rodiči.

3. 3.1 Návrhy na zlepšení psychosociálních podmínek

V oblasti psychosociálních podmínek je třeba se zaměřit cíleně především na individualizaci předškolní výchovy a to s ohledem na všechny specifické vzdělávané skupiny – děti nadané, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti dvouleté. Na základě podrobnější diagnostiky by měly být vytvořeny plány pro každé z dětí a všechny děti účastnící se předškolního vzdělávání v MŠ Pardubice - Hostovice 30 by měly být rozvíjeny podle jejich individuálních potřeb a schopností.

3.4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola Pardubice - Hostovice 30 je jednotřídní mateřská škola, pro rok 2020/21 je určenou kapacitou povolenou od zřizovatele 26 dětí, skupina je věkově heterogenní, navštěvují ji děti od dvou do šesti let. Jsou respektována specifika dětí dvouletých, pro děti

v posledním ročníku předškolního vzdělávání je vytvořen program pro rozvoj předškolních dovedností.

Preferujeme individuální a skupinovou práci. Zařazujeme kompetenční a prožitkové učení, vedeme děti ke kooperaci.

Program mateřské školy je environmentálně zaměřený a vychází především z podnětného přírodního prostředí, ve kterém je mateřská škola umístěna.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, dochází k společnému pobytu sourozenců, kdy obzvláště v adaptačním období vedeme starší sourozence k tomu, aby byli průvodci mladším. V průběhu roku poté sledujeme, zda dochází k osamostatňování se mladšího sourozence a vedeme je postupně k vyhledávání kamarádů mezi vrstevníky.

K překrývání učitelů dochází obzvláště při pobytu venku, neboť zde často probíhají další vzdělávací aktivity společně s volnou hrou dětí a je žádoucí, aby jeden pedagog vedl vzdělávací činnost a druhý pedagog se mohl věnovat volné hře dětí. V průběhu celého dne se pedagogického procesu účastní také školní asistent.

Podmínky přijímání jsou přesně uvedeny v kapitole 3.8 Podmínky přijímání dětí

Mateřská škola Pardubice Hostovice přijímá děti k individuálnímu vzdělávání. V době podání žádosti o individuální vzdělávání je s rodiči předběžně domluven termín prvního přezkoušení, na kterém dítě dokazuje svou úroveň školní připravenosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, předčtenářských a předmatematických schopností a ve schopnosti navázat sociální kontakt.

3. 4. 1. Zlepšení v oblasti organizace vzdělávání

I zde bude hlavním tématem pro zkvalitnění podmínek propracovanější systém plánování a hodnocení a to na všech úrovních. Proběhla inovace Evaluace školy, ale musí se propracovat systém plánování, zaměříme se na očekávané výstupy a plánování konkrétních činností, plánování bude probíhat po týdnů a na konci týdne pedagogové zhodnotí zda došlo k rozvoji všech oblastí, případně pedagogové určí, na jaké činnosti bude potřeba se v následujícím týdnů zaměřit.

Bude připravena nová účinnější diagnostika dětí, na základě které bude možné plánovat individualizované činnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Jsou zpracovány pracovní náplně. Ředitelka dbá na to, aby všichni zaměstnanci působili na děti jednotně, ale pouze v rámci svých pravomocí.

Plnění pracovních povinností a úkolů ředitelka pravidelně u všech zaměstnanců kontroluje formou hospitací, vstupů, pozorování. Pořizuje z těchto kontrol zápisy, které využívá při ročním hodnocení činnosti mateřské školy. V případě potřeby zjištěné nedostatky řeší toto okamžitě s danou pracovníci. Jsou vypracována pravidla pro vnitřní hodnocení. Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka (pedagogická koncepce konzultována s učitelkou na pedagogické poradě před začátkem každého školního roku, od tohoto školního roku se

budou účastnit plánování i školní asistenti), roční vzdělávací program vytváří ředitelka s učitelkou společně.

Pravidelně jsou pořádány provozní a pedagogické rady, na kterých probíhá jednak hodnocení, jednak ve vzájemné spolupráci řešíme vzniklé problémy a úkoly. O mimořádných událostech informuje ředitelka zaměstnance ihned.

Ředitelka také každý školní rok vypracovává ve spolupráci s učitelkou hodnocení činnosti mateřské školy, analýzu vzdělávacích záměrů, cíle pro zkvalitnění vzdělávací práce a tyto závěry jsou využívány jako východisko pro další práci na mateřské škole. Hodnocení je součástí ročního plánu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Na chodu mateřské školy se podílí všichni zaměstnanci.

3. 5. 1 Návrhy na zlepšení v oblasti řízení MŠ

V následujícím roce bude vytvořen nový ŠVP s nově vymezenými intergrovanými bloky, který bude podrobně zpracován podle RVP PV a bude zasazen do formátu z INSPIS.

Zápisy pedagogických rad budou delegovány na paní učitelku.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice, obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka absolvovala magisterský studijní obor Předškolní pedagogika na Univerzitě Karlově v Praze.

Pedagogové mají možnost se sebevzdělávat, a to buď u akreditovaných institucí či samostudiem. Ředitelka vypracovává plán vzdělávání a sebevzdělávání.

Pedagogické pracovnice působí na děti na základě jasně vymezených pravidel, pravidelně diskutovaných na pedagogických radách.

Dále zde pracují dvě nepedagogické pracovnice, a to v pracovním poměru jako kuchařka a uklízečka. V minulém školním roce absolvovala paní kuchařka s paní uklízečkou kurz asistenta pedagoga, po jeho ukončení a získání prostředků z Výzvy OPPV Šablony II, nastoupily obě na částečný úvazek do MŠ jako školní asistenti, čímž se zkvalitnilo personální zajištění chodu MŠ.

3. 6. 1 Návrhy na zlepšení personálního a pedagogického zajištění

V následujícím roce se mateřská škola opět zúčastní výzvy OPPV – šablony III, kde bude jednou z oblastí rozvoje mateřské školy opět personální opora – školní asistent, protože se tato pozice v MŠ velmi osvědčila.

3.7 Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme v různých rovinách: a) aktivity, které by podněcovaly rodiče k zájmu o mateřskou školu
b) aktivní zapojení rodičů do dění v mateřské škole tak, aby docházelo ke společným prožitkům dětí a rodičů
c) pravidelnou formální a neformální komunikací.

Mateřská škola má plánuje spolupráci s rodiči, upravuje informační systém pro rodiče a harmonogram společných setkání a akcí.

Informační systém: ve vstupní hale je informativní nástěnka pro rodiče, na které je stále k nahlédnutí školní řád, a dále se zde rodiče dočtou důležité informace týkající se provozu mateřské školy, nabídek akcí pro děti na každý měsíc apod. „ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM“ je na požádání k nahlédnutí či zapůjčení ve třídě a ve vestibulu v šanonu u školního řádu.

V šatně je několik nástěnek, na kterých si rodiče mohou prohlédnout jednak výtvarné práce dětí, výsledky vzdělávacích činností, jednak se seznámit se vzdělávacími činnostmi v jednotlivých projektech ročního vzdělávacího plánu. Jedna nástěnka je vyhrazena informacím o stravování.

Pravidelně jsou fotografie a informace o pedagogické činnosti vkládány na Facebook, mateřská škola má komunikační skupinu v aplikaci Messenger.

Jedenkrát za 14 dní je rodičům po předchozí domluvě k dispozici konzultační den.

Harmonogram společných setkání a akcí obsahuje plánované besídky pro rodiče, společné činnosti dětí a rodičů, úvodní seznamovací schůzku s rodiči a rozloučení s předškoláky.

Obsah těchto setkání a akcí se každý rok mění a přizpůsobuje se školnímu a ročnímu vzdělávacímu programu.

Rodiče se také podílí na sběru materiálu, který využíváme při vzdělávací práci během celého roku. Neocenitelná je také jejich pomoc při údržbě školní zahrady a drobných opravách v mateřské škole, rodiče také obohacují program mateřské školy (fyzikální pokusy, cannisterapie, zabezpečení autobusové dopravy na výlety...).

Pedagogové informují rodiče průběžně o pokrocích dětí ve vzdělávání, reagují na podněty rodičů. Při spolupráci s rodiči si nesmírně vážíme toho, když nás rodiče upozorní na problém, který můžeme společně řešit.

Chráníme soukromí rodiny a vyvarujeme se poskytování informací o dětech někomu jinému než rodičům. Je vypracována vnitřní směrnice o ochraně osobních dat údajů dětí, která je závazná pro všechny zaměstnance mateřské školy.

3. 7.1 Návrhy na zlepšení spolupráce s rodinou

Je třeba zapracovat na systému informovanosti rodičů o výchovně vzdělávacím procesu a obecně o dění v mateřské škole, z tohoto důvodu musí být obnoveny webové stránky mateřské školy, kde budou rodiče informováni o organizačních i výchovně vzdělávacích záležitostech.

3.8 Podmínky přijímání dětí do MŠ Pardubice Hostovice

Do MŠ se přijímají děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve od dvou let . Ředitelka MŠ vyhláší po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok podle zákonem stanoveného termínu, tj. v době od 2. 5. do 16. 5. daného kalendářního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Jsou stanovena kritéria přijímání a ta jsou zveřejněna na hlavní nástěnce a na webových stránkách MŠ.

Během školního roku jsou přednostně přijímány děti podle těchto kritérií:

- děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- trvalý pobyt v Pardubicích
- věk dítěte

Všechna kritéria jsou závazná, pokud počet žádostí převyšuje počet volných míst.

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny na viditelném místě v MŠ, rodiče jsou také informováni telefonicky.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí k předškolnímu vzdělávání je písemné ve dvou vyhotoveních, jedno je doručeno zákonným zástupcům dítěte, druhé zůstává v MŠ.

Přijatým dětem je umožněno předadaptační období – obsahuje návštěvu MŠ, docházení na pravidelná setkání, kde probíhají hry s dětmi, seznámení se s prostředím a zaměstnanci.

3. 8. 1 Návrhy na zlepšení spolupráce s rodinou

I v následujícím roce bude navýšena kapacita MŠ na 25 – 26 dětí.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola je jednotřídní. Přestože obec Hostovice je městskou částí Pardubic, okolí mateřské školy má jednoznačně vesnický charakter. Tato skutečnost pro nás byla prvotním podnětem, na jehož základě jsme začali tvořit školní vzdělávací program. Do školního vzdělávacího programu je proto zařazováno mnoho činností vycházejících ze života na vesnici, s akcemi pořádanými obcí, vychází často z tradiční lidové kultury. Děti vedeme k schopnosti trávit aktivně čas venku, nabízíme mnoho her, sportů a outdoorových aktivit, včetně „učení se venku“. Dalším podnětem byl fakt, že by děti při získávání svých poznatků, dovedností, znalostí a schopností měly co nejvíce prožívat a při všech činnostech zažívat radost a spokojenost. Proto jsme pro náš školní vzdělávací program zvolili název

ÚSMĚV

Ú – úspěch, účast

S - spokojenost, samostatnost, slušnost

M – mezilidské vztahy, morálka

E - empatie

V - volba

Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet osobnost dítěte při respektování jeho individuality, podporovat jeho tělesný rozvoj, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení.

Ke splnění těchto cílů promýšlíme každoročně Roční vzdělávací plán. Dětem nabízíme různorodé činnosti, pracujeme s dětmi různými metodami a formami, ponecháváme jim možnost volby, neustále obnovujeme a dotváříme vhodné a podnětné prostředí.

Školní vzdělávací program je složen ze tří obecnějších integrovaných bloků. Každý okruh ve školním vzdělávacím programu obsahuje charakteristiku, dílčí vzdělávací cíle, činnosti v obecnější podobě a výstupy. Školní vzdělávací program obsahuje také úkoly a záměry průběžně zařazované do různých témat. Tyto úkoly budou označeny v projektu na každý měsíc.

Témata jednotlivých integrovaných bloků jsou stanovena a rozpracována v Ročním vzdělávacím programu. Ten po celoročním zhodnocení pravidelně obměňujeme. Roční vzdělávací plán obsahuje charakteristiku, cíle RoVP pro jednotlivé oblasti vzdělávání a názvy témat, jejich charakteristika a rozvíjené oblasti s konkretizovanými výstupy. Dále jsou v RoVP uvedeny plánované akce pro děti a spolupráce s rodiči.

Obsah projektů vytvářejí obě pedagogické pracovnice společně pomocí myšlenkových map. Konkretizované očekávané výstupy může pedagogický kdykoliv využít jako metodickou pomoc.

Konkrétní cíle z oblasti poznávání, postojů a hodnot a konkrétní činnosti jednotlivých témat jsou realizovány v blocích každého pedagoga. Každý projekt rozdělujeme na základě myšlenkové mapy, zájmu pedagogů a dětí na týdenní podtémata.

Časový prostor k realizaci jednotlivých podtémat je otevřený, flexibilní, s možností reagovat na aktuální situace. Témata projektů jsou rámcově projednané prázdninové pedagogické radě, nejsou ovšem závazná, naopak je žádoucí, v průběhu roku vycházet ze zájmu a schopností skupiny dětí a přizpůsobovat tomu plánovaná témata, metody i náplň projektů.

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně, aby čas strávený v mateřské škole byl aktivní a tvořivý, aby zde vládlo pohodové a přátelské prostředí, kamarádká nálada, pochopení.

Zároveň chceme usilovat o rozvoj samostatných, sebevědomých dětí, které cestou přirozené výchovy získají základy k celoživotnímu vzdělávání s ohledem na jejich zájmy, možnosti a schopnosti, a to vše ve spolupráci s rodiči při uvědomění si rovnocenného partnerského postavení při výchově a vzdělávání dětí .

FORMY A METODY:

- individuální, skupinová, frontální práce, individualizovaná
- prožitkové učení, spontánní hra, řízená hra, situační učení, přirozená nápodoba, hra v koutcích

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ JE ZALOŽENO NA PRINCIPU:

- vzdělávací nabídka
- individuální volba dítěte
- aktivní účast dítěte

**NAŠE PRIORITY VZDĚLÁVÁNÍ NAVAZUJE NA DLOUHODOBÝ
ZÁMĚR MŠMT A PARDUBICKÉHO KRAJE A TO V BODĚ:
INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE S DĚTMI**

TUTO PRIORITY ZAJIŠŤUJEME TAK, ŽE:

- třída je vybavena hračkami různé náročnosti a obtížnosti
- nabízené činnosti jsou odstupňované dle náročnosti
- pro 5-6 leté děti je určen kroužek „PŘEDŠKOLÁCI“, zaměřený na rozvíjení dovedností především v oblasti grafomotoriky, JV, MP, ale i ostatních dovedností
- pro děti se zájmem o tvořivé činnosti zařazujeme tvořivá odpoledne rozvíjející výtvarné a pracovní schopnosti a dovednosti

**HLAVNÍ ZÁMĚRY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V NAŠÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLE**

1. VŠESTRANNÁ PÉČE O DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU, VÝCHOVA TVOŘIVÉ A VNÍMAVÉ OSOBNOSTI
2. AKTIVNÍ POZNÁVÁNÍ PROSTŘEDNICTVÍM PROŽITKU
3. OSOBNOSTNÍ, SOCIÁLNÍ A MRAVNÍ ROZVOJ JEDINCE

PROSTŘEDKY VEDOUCÍ K NAPLNĚNÍ ZÁMĚRŮ

1. **PODPORUJEME DĚTI V TVOŘIVOSTI**

- vytváříme a podporujeme tvořivé klima na mateřské škole
- respektujeme individuální zájmy a vývoj dítěte
- podporujeme učitelky v sebevzdělávání a poznatky z něj aplikujeme do vzdělávací práce
- vytvoříme podmínky pro polytechnickou výchovu
- pokračujeme ve vytváření estetického a podnětného prostředí – úprava prostor v přízemí budovy, úprava prostředí zahrady, rozšíření nabídky hraček a materiálů pro prožitkové učení a polytechnickou výchovu, vytvoření podmínky pro práci s keramickou hlinou

2. **POZNÁVÁME SVĚT PROSTŘEDNICTVÍM PROŽITKU**

- jako hlavní styl výchovné práce využíváme prožitkové učení
- využíváme projektové získávání vědomostí, což umožňuje dětem prakticky poznat určité téma ve všech činnostech a preferovat prožitek před poučením
- zajišťujeme dostatek prostoru pro rozvoj pohybových aktivit, rozšíříme nabídku pohybových aktivit
- poskytujeme dostatek prostoru pro intimitu při hře

3. KLADEME DŮRAZ NA PROMYŠLENÉ PLÁNOVÁNÍ

- při plánování výchovné práce vedeme v patrnosti přiměřenost, posloupnost, prolínání a návaznost jednotlivých činností
- klademe důraz na volbu rozmanitých a vhodných metod
- volíme akce pro děti tak, aby jednak doplňovaly vzdělávací práci, jednak by byly motivačním prvkem pro vzdělávací práci
- vyhledáváme další partnery pro realizaci školního vzdělávacího programu

4. PRACUJEME S CHYBOU

- dělat chyby je přirozené a je žádoucí se z nich poučit, napravit je
- chyba je prostředek k osobnímu rozvoji
- učíme se pracovat metodou pokus – omyl, používáme autodidaktické pomůcky a aktivity vedoucí k samostatnému odhalení a opravení chyby
- není vždy nutné uspět na první pokus
- nabízíme činnosti s různými variantami řešení

5. PARTICIPACE A VRSTEVNICKÉ UČENÍ

- Děti nejsou pouze konzumenti výuky, ale aktivně se zapojují a spolurozhodují
- Vnímáme rozdíl mezi „poslušností“ a respektem a dodržování společně stanovených pravidel

6. Umět se rozhodnout – moci se rozhodovat

- Vedeme děti k schopnosti umět se rozhodnout, vyhodnotit rizika svého rozhodnutí a nést za rozhodnutí odpovědnost
- Pracujeme na hodnotovém žebříčku dětí
- Vedeme je k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zájmu o environmentální problematiku

7. Posilování sebepoznání a sebevědomí

VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY ŠKOLY SE ŘÍDÍ TĚMITO ZÁSADAMI

- 1/ chápání pohody jako subjektivního pocitu zdraví
- 2/ vytváření a podporování vstřícného, tvořivého a podnětného prostředí
- 3/ vytváření prostoru, času a prostředků pro spontánní hru, hra je hlavní činností dítěte
- 4/ uspokojování a respektování každodenní potřeby dítěte, obecně lidské, zvláštní potřeby

- věku i jeho individuální a specifické projevy
- 5/ nabídka dostatku volného pohybu, optimálního denního režimu
 - 6/ posilování a povzbuzování sebedůvěry dítěte, navozování kladných emočních stavů a vztahů citových
 - 7/ podporování vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce
 - 8/ stanovení a dodržování takových rámcových pravidel uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád
 - 9/ předávání poznatků prostřednictvím prožitku
 - 10/ rozvíjení společenství MŠ, rodiny a ostatních sociálních partnerů

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je zaměřen na rozvíjení sebe sama, vytváření správných vztahů s ostatními lidmi, rozvoj empatie, respektu, poznávání zákonitostí okolního světa vycházejících z prostředí vesnice, města a okolní přírody

Obsah tvoří 3 obecné vzdělávací okruhy

1. Integrovaný blok - ČLOVĚK

Charakteristika:

Dítě v tomto vzdělávacím okruhu

- uvědomí si samo sebe,
- uvědomí si své pocity, názory a postoje a bude je vyjadřovat
- poznává své tělo, jeho části
- poznává rozdíly dané pohlavím
- osvojuje si praktické dovednosti
- řídí své chování
- rozvíjí své poznávací procesy a funkce
- vytváří si společenské návyky a postoje
- poznává místo, kde žije

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalit
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Rozvíjení v oblasti klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci zakončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, či opakování), náročnější s oporou dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a činnostní kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Činnosti:

- spontánní hra
- pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry

- pracovní a sebeobslužné činnosti
- přednes, dramatizace, zpěv
- výtvarné činnosti
- přirozené pozorování blízkého prostředí
- vycházka do okolí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- mimické vyjadřování nálad, emocí uvědomění si vlastního těla
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – vlastnosti dané pohlavními rozdíly
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- poslech pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

2. vzdělávací okruh – SPOLEČNOST

Charakteristika:

Dítě v tomto vzdělávacím okruhu

- si utváří vztahy k jiným dětem, rodičům, jiným dospělým, učí se empatii, respektu k ostatním, toleranci, přizpůsobivosti, ale zároveň prosazovat a hájit svoje zájmy a postoje
- získává povědomí o společenském, kulturním i technickém prostředí /dovednosti z oblasti dopravy, umění, poznatky o českých svátcích, o činnostech různých lidí /
- bude poznávat život na vesnici – Hostovice
- poznává odlišnosti jiných lidí, způsob jejich života
- rozvíjí své komunikativní dovednosti
- vytváří citové vztahy
- poznává svět kultury a umění

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí

Rozvíjení v oblasti klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů bude rozvíjena zejména v integrovaném bloku příroda a člověk

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Činnosti:

- spontánní hra
- skupinové hry a činnosti
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry a aktivity
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- mimické vyjadřování nálad, emocí
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- začlenit se do třídy
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- naučit se zpaměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

3. vzdělávací okruh – PŘÍRODA

Charakteristika:

Dítě v tomto vzdělávacím okruhu

- si osvojuje poznatky z přírody, různých ekosystémů, k jejich ochraně, získává povědomí o tom, co přírodu ohrožuje
- poznává přírodní děje, změny v přírodě
- poznává jiné kontinenty
- poznává neživou přírodu
- vytváří si povědomí o vědě a technice

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj paměti a pozornost
- rozvoj tvořivosti

Rozvíjení v oblasti klíčových kompetencí (dítě ukončující předškolní vzdělávání)

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v předchozích integrovaných blocích

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Činnosti:

- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- ekologicky motivované hravé aktivity
- výtvarné činnosti
- poslech četby, dramatizace, hudební činnosti

- práce s encyklopediemi
- práce s interaktivní tabulí
- činnosti podporující představivost a fantazii
- komentování zážitků a aktivit
- výlety do okolí
- praktické užívání technických přístrojů a hraček

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí ovlivňovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozorňovat na ně

Průběžně zařazované dílčí vzdělávací cíle, činnosti a očekávané výstupy :

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
I/1	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, a jiné činnosti, konstruktivní a grafické činnosti	Zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
I/2	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Zdravotně zaměřené činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti v oblasti sebeobsluhy, psychomotorické hry	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla sladit pohyb s rytmem s hudbou

I/3	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem	Zacházet s předměty denní potřeby, nástroji, náčiním, materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem, zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
I/4	Vytváření zdravých životních návyků a postojů	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
I/5	Rozvoj a užívání všech smyslů	Smyslové hry	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
II/1	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, individuální a skupinové diskuse, rozhovory,	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči ,pojmenovat, čím je obklopeno, vyjadřovat samostatně myšlenky , nápady , pocity mínění , úsudky , vést rozhovor , domluvit se slovy i gesty , improvizovat , porozumět slyšenému , formulovat otázky , odpovídat , slovně reagovat , učit se nová slova a aktivně je používat
II/2	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel, prohlížení a „čtení“ knížek, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky	Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, rozlišovat některé obrazové symboly sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, hudbu, divadlo, film
III/1	Posilování	Manipulace s předměty,	Zaměřovat se na to, co je

	přirozených poznávacích citů	zkoumání jejich vlastností, činnosti zasvěčující do časových pojmů	z poznávacího hlediska důležité, vyjadřovat svou představivost a fantazii tvořivých činnostech
III/2	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení	hry procvičující orientaci v prostoru, operace s materiálem i v rovině	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy, naučit se nazpaměť krátké texty zapamatovat si je a vybavit
III/3	Vytváření základů pro práci s informacemi	Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
IV/1	Rozvoj schopnosti sebeovládání	Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování, uvědomovat si své možnosti i limity, vyvinout volní úsilí, soustředit se, respektovat pravidla přijímat zdůvodněné povinnosti
IV/2	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit	Estetické a tvůrčí aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	Zachytit a vyjádřit své prožitky
IV/3	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Cvičení organizačních dovedností, činnosti na samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování, rozhodování a sebehodnocení	Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, zorganizovat hru
V/1	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
V/2	Rozvoj kooperativních dovedností	Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách	Spolupracovat s ostatními
VI/1	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, Projevovat se autenticky	Různorodé společenské hry a skupinové aktivity, návštěvy kulturních a jiných míst	Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
VI/2	Vztvoření povědomí o mezilidských	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného	Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě,

	morálních hodnotách	styku a mravní hodnoty	Uvědomovat si, že ne všichni lidé dodržují pravidla chování
VI/3	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, umění a kultuře	Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění	Vnímat umělecké a kulturní podněty
VI/4	Rozvoj společenského i estetického vkusu	Tvůrčí činnosti	Vyjadřovat se a zachycovat skutečnost prostřednictvím tvůrčích činností
VII/1	Osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	Poučení o možných nebezpečích a jak se chránit, činnosti přispívající k péči o okolí	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
VII/2	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Sledování rozmanitostí a změn v přírodě	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

6. Doplnkové programy

Doplnkové programy

Záměrem doplnkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby a zájem dětí a rodičů.

Plavání

Lyžařský kurz

Angličtina

Projekty doplňující výchovně vzdělávací práci

Školní příprava

Činnosti nad rámec běžného programu- divadelní představení, zážitkové programy s pozvanými institucemi, výlety

Činnosti tradiční- vánoční a jarní besídka pro rodiče, tvoření, karneval, návštěva ekocentra, oslava dne dětí, slavnostní rozloučení s předškoláky

7. Evaluační systém

Oblasti autoevaluace:

- ŠVP
- Materiální podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Řízení MŠ
- Personální zabezpečení
- Spolupráce

Nástroje evaluace:

- Pozorování
- Konzultace
- Hospitace
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků, témat, podtémat
- Dotazníky
- Záznamy

U každé oblasti jsme si stanovili:

- Cíl
- Jak často
- Jak
- Kdo

7.1. Autoevaluace ŠVP

Stanovené cíle v materiální oblasti dle ŠVP:

Soulad s RVP PV, funkčnost, naplňování cílů a záměrů, vzdělávací obsah, metody, formy práce.

Hodnotí ředitelka na základě celoročních připomínek personálu.
Jednou ročně.

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Soulad ŠVP s RVP PV	1 2 3 4 5	
Funkčnost ŠVP	1 2 3 4 5	
Naplňování cílů a záměrů ŠVP	1 2 3 4 5	
Vzdělávací obsah	1 2 3 4 5	
Metody a formy práce:		
Podíl spontánní hry	1 2 3 4 5	
Podíl prožitkového učení	1 2 3 4 5	
Podíl kooperativního učení	1 2 3 4 5	
Podíl řízených a spontánních aktivit.	1 2 3 4 5	
Individualizace vzdělávání (včetně péče o děti se SVP, vzdělávání méně než tříletých dětí).	1 2 3 4 5	
Integrovaný přístup, provázanost.	1 2 3 4 5	

7.2 Autoevaluace materiálních podmínek

Stanovené cíle v materiální oblasti dle ŠVP:

Vybavení prostor MŠ – nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi. Hračky – vybavenost, dostupnost pro děti. Výzdoba MŠ – estetické uspořádání. Zahrada MŠ. Plnění hygienický a bezpečnostních norem.

Sleduje a hodnotí ředitelka a učitelka, průběžně

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Vybavenost prostor MŠ (nábytek, úložné prostory)	1 2 3 4 5	
Vybavenost třídy MŠ (hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál)	1 2 3 4 5	
Hračky – dostupnost pro děti, zohledňování věkového složení.	1 2 3 4 5	
Výzdoba MŠ – estetické uspořádání, prezentace výrobků a prací dětí.	1 2 3 4 5	
Vybavenost zahrady.	1 2 3 4 5	
Okolí MŠ – úprava, výsadba atd.	1 2 3 4 5	
Hygienické a bezpečnostní vybavenost (podmínky).	1 2 3 4 5	

7.3 Autoevaluace životosprávy

Vyváženost stravy, skladba jídelníčku..., Dostatečný přísun tekutin. Dodržování zásad zdravého životního stylu, přirozený vzor. Dostatek volného pohybu v MŠ i při pobytu venku. Respektování individuálních potřeb spánku, odpočinku.

Hodnotí ředitelka a učitelka, průběžně, zaznamenává jednou ročně

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Zajištění pitného režimu dětí.	1 2 3 4 5	.
Dodržování zásad zdravého životního stylu dětí.	1 2 3 4 5	

Dostatek volného pohybu dětí v MŠ i mimo MŠ.	1 2 3 4 5	
Respektování individuálních potřeb odpočinku dětí.	1 2 3 4 5	

7.4 Autoevaluace psychosociálních podmínek

Stanovené cíle v psychosociální oblasti dle ŠVP:

Respektování potřeb dětí, navozování pohody klidu a bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí. Rovnocenné postavení dětí. Vydávání jasných a srozumitelných pokynů. Dodržování určitého řádu a pravidel soužití. Vstřícná, naslouchající a empatická komunikace pedagoga. Vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost...

Hodnotí celý personál (ředitelka, učitelka, školní asistenti)

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Respektování potřeb dětí, navozování pohody klidu a bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí.	1 2 3 4 5	
Rovnocenné postavení dětí.	1 2 3 4 5	
Vydávání jasných a srozumitelných pokynů.	1 2 3 4 5	
Dodržování určitého řádu a pravidel soužití.	1 2 3 4 5	
Vstřícná, naslouchající a empatická komunikace pedagoga.	1 2 3 4 5	
Vztahy rodič x zaměstnanci MŠ.	1 2 3 4 5	
Vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost...	1 2 3 4 5	

7.5 Autoevaluace řízení MŠ

Stanovené cíle v řízení MŠ dle ŠVP:

Zkvalitňovat kontrolní a autoevaluační činnost. Organizovanost práce zaměstnanců. Informační systém. Sebevzdělávání, odbornost. Kvalitní rozdělení kompetencí.

Umožňovat zaměstnancům podílet se na rozhodování. Motivovat zaměstnance k podílu na rozvoji školy.

Hodnotí ředitelka a učitelka, jednou ročně

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Kontrolní a autoevaluační činnost.	1 2 3 4 5	
Organizovanost práce zaměstnanců.	1 2 3 4 5	
Kvalita informačního systému.	1 2 3 4 5	
Odbornost, sebevzdělávání.	1 2 3 4 5	
Rozdělení kompetencí.	1 2 3 4 5	
Možnosti zaměstnanců podílet se na rozhodování a na rozvoji školy.	1 2 3 4 5	

7.6 Autoevaluace personálního zabezpečení

Stanovené cíle v personální oblasti MŠ dle ŠVP:

Kvalifikovanost pedagogů. Sebevzdělávání pedagogů. Zajištění optimální pedagogické péče a dalších odborných služeb (logopedie, spolupráce s odborníky). Pedagogický tým pracuje profesionálně, funguje jako tým. Dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby. Udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku. Vztah k dětem. Spolupráce s pedagogy. Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

Hodnotí ředitelka jednou ročně, nebo při výrazných změnách v personálním obsazení
Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Kvalifikovanost, sebevzdělávání, profesní růst.	1 2 3 4 5	.
Optimálnost výchovně vzdělávacího působení. Pozitivní přístup k dětem.	1 2 3 4 5	
Profesionalita pedagogů (spolupráce s odborníky, podávání informací)	1 2 3 4 5	

rodičům).		
Individualizace vzdělávání.	1 2 3 4 5	
Účast na akcích školy.	1 2 3 4 5	
Týmová spolupráce.	1 2 3 4 5	
Dodržování vnitřních norem, včetně hygienických bezpečnostních norem.	1 2 3 4 5	
Podíl na budování dobrého jména školy.	1 2 3 4 5	
Podíl na rozvoji školy.	1 2 3 4 5	

7.7 Autoevaluace spolupráce s veřejností

Stanovené cíle v oblasti spolupráce dle ŠVP:

Spolupráce s rodiči - spolupráce na základě partnerství- důvěra, vstřícnost, otevřenost...
Možnost podílení se na dění v MŠ, spolupráce při akcích školy. Informovanost rodičovské veřejnosti. Ochrana soukromí rodiny.

Spolupráce s ostatními institucemi, zřizovatelem - dobrá komunikace, ochota spolupracovat.
Vyhodnocování akcí na veřejnosti. Sponzorské dary

Hodnotí zaměstnanci, písemnou formou jednou ročně

Škálové zhodnocení cílů a záměrů (hodnocení jako ve škole- 1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečné).

Cíl a záměr	Škála	Poznámka
Kvalita spolupráce s rodiči.	1 2 3 4 5	.
Kvalita spolupráce se zřizovatelem.	1 2 3 4 5	
Kvalita spolupráce s ostatní veřejností (organizace, podnikatelé atd.)	1 2 3 4 5	
Podíl veřejnosti (rodičů, zástupců obce, sdruženích apod.) na akcích a dění školy.	1 2 3 4 5	
Sponzorské dary.	1 2 3 4 5	

„Otevřenost“ MŠ směrem k veřejnosti.	1 2 3 4 5	
Vztah veřejnosti k MŠ.	1 2 3 4 5	
Informovanost veřejnosti o dění a činnosti školy.	1 2 3 4 5	

8. Dlouhodobé cíle a záměry MŠ

Nastíněné dlouhodobé cíle a záměry byly zpracovány na základě podkladů a připomínek zaměstnanců MŠ, vychází ze současného stavu školy a ze současných potřeb školy. Uvedené cíle a záměry budou východiskem pro kvalitnější plánování činnosti školy v jednotlivých oblastech, podkladem při aktualizaci ŠVP (autoevaluačního systému). Tyto cíle a záměry mohou být doplňovány či pozměněny tak, aby veškeré podmínky vzdělávání splňovaly aktuální trendy ve vzdělávání.

Hodnotí ředitelka, pravidelně jednou ročně a na základě hodnocení vzniká koncepce dalšího rozvoje MŠ.

OBLASTI	CÍLE A ZÁMĚRY
1. ŠVP	
2. Materiální podmínky	
3. Životospráva	
4. Psychosociální podmínky	
5. Řízení MŠ	
6. Personální zabezpečení	
7. Spolupráce s veřejností	